

Hvor er AMU på vej hen – og hvilken rolle og ansvar skal arbejdsmarkedets parter have?

Oplæg v. Ejner Holst, LO
på konferencen: AMU på vej – men hvorhen?
Torsdag den 31. januar 2013

Hvor er AMU på vej hen?

1. AMU har altid været på vej – det er et kendetegn ved AMU-programmet
2. Kernen i AMU's formål og funktion består - med linjer tilbage til kommissionens arbejde og betænkningens formål
3. AMU-programmet har haft og vil fortsat have stor betydning for arbejdskraftens mobilitet og kompetenceudvikling i forbindelse med store forandringer på arbejdsmarkedet

Men kan en stolt fortid også sikre en stolt fremtid?

Hvor er AMU på vej hen?

1. Fra kludetæppe med kunststopning – til enkelt, genkendeligt og overskueligt VEU-program med såvel **vertikale overskuelige opkvalificeringsforløb** (fra ufaglært til faglært), som **horisontal** kompetenceudvikling (ajourføring og specialisering).
2. Fra ukendt ”misbruger” til serviceeftersyn med henblik på positiv branding, overskuelighed og forsyningssikkerhed som øger tillid og aktivitet
3. Fra politisk silotænkning til bedre og øget samspil mellem de forskellige uddannelsesprogrammer og mellem uddannelses-, beskæftigelses- og erhvervspolitiske målsætninger i forhold til VEU (inkl. AMU's) opgaver

Hvilken rolle og ansvar skal arbejdsmarkedets parter have?

”Organisationerne må her påtage sig et ganske betydeligt ansvar og et ikke ringe arbejde”

Kommissionens betænkning, 1960

1. Parterne skal bidrage til **dynamisk samarbejde** mellem uddannelsesinstitutioner, VEU-centre, bestyrelser og centerråd i forhold til **fælles prioritering af strategiske indsatsområder**
2. Parternes ansvar for og indflydelse på **VEU-programmernes indhold og struktur** - i et dynamisk uddannelses- og beskæftigelsesmæssigt perspektiv - er afgørende for succes med at sikre arbejdsstyrkens fortsatte kompetenceudvikling, **vertikalt som horisontalt**, til gavn for vækst og velfærd
3. Parterne - de faglige udvalg og efteruddannelsesudvalg - skal have større ansvar for og forpligtes i forhold **meritgivning/RKV** samt udarbejdelse af **anvendelige veje for et løft fra ufaglært til faglært**.

Morgendagens arbejdsmarked kræver højere uddannelses- og kompetenceniveauer

Det dobbelte uddannelsesløft – initiativer:

1. RKV som middel til opkvalificering af voksne
2. Initiativer med fokuserede forløb/veje inden for det offentligt finansierede VEU-system
3. Kombination af almene og faglige kompetencer skal udvikles i integrerede forløb.
4. Arbejdsgivernes ansvar for arbejdskraftens kompetencemæssige udvikling og mobilitet
5. Parternes ansvar for udvikling af målrettede forløb inden for og på tværs af brancher

Den horisontale efteruddannelsesindsats

1. Parternes ansvar for korte kurser, der ajourfører og formidler nyeste viden inden for specifikke faglige områder/brancher