

Kan alt som teller måles, og måler vi det som teller?



PISA

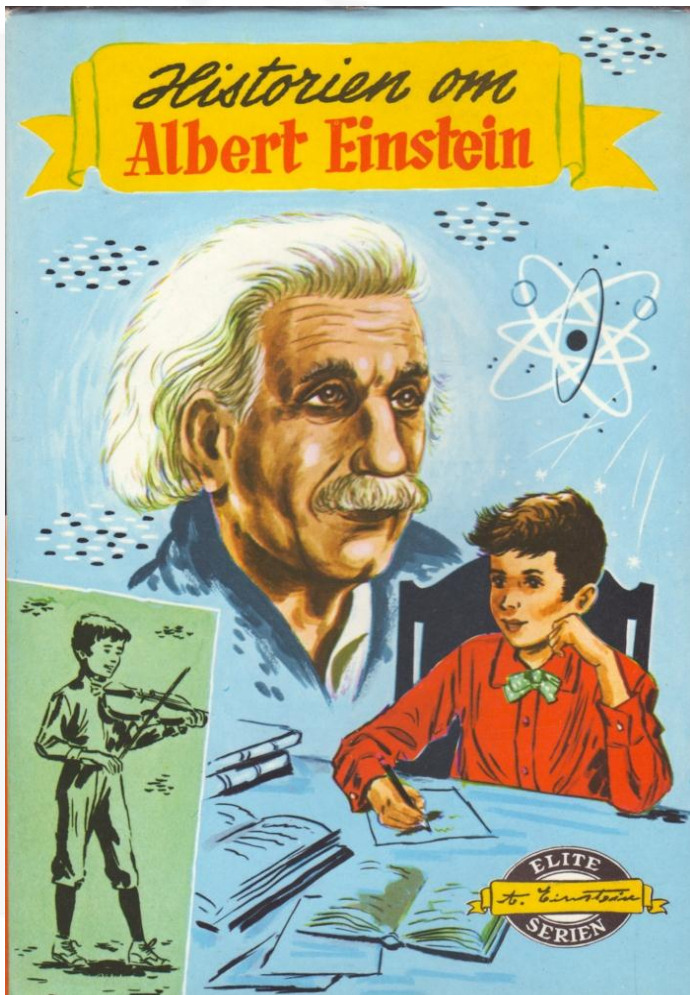


International Association for the Evaluation of Educational Achievement



Albert Einstein

Fysiker, filosof og kunstner



Prøv ikke å bli vellykket, prøv heller å bli et verdifullt menneske.

*Det viktige er ikke å stoppe å lure.
Nysgjerrigheten har sin egen grunn for å eksistere.*

Fantasi er vel så viktig som kunnskaper.

Ikke alt kan telles, som teller. Ikke alt som teller, kan telles

Hva skal tallene brukes til?

I dag vet vi at alt det som er lett å lære og lett å måle, også er det som raskest mister relevans. Det som etterspørres er samarbeidsevner og konfliktlødere.

Andreas Schleicher, PISA sjef i OECD

Vi trenger flere tall

Når vi diskuterer utdanning baserer vi oss i altfor stor grad på personlige erfaringer, antagelser og ideologier. Alt kan ikke reduseres til tall, men vi trenger flere tall om mange flere ting
(Andreas Schleicher)

Indikatorjakten

- Nordiske tall for voksnes læring

Kan alt som teller måles og måler vi det som teller?
Odense, 14. mai 2013

Agenda

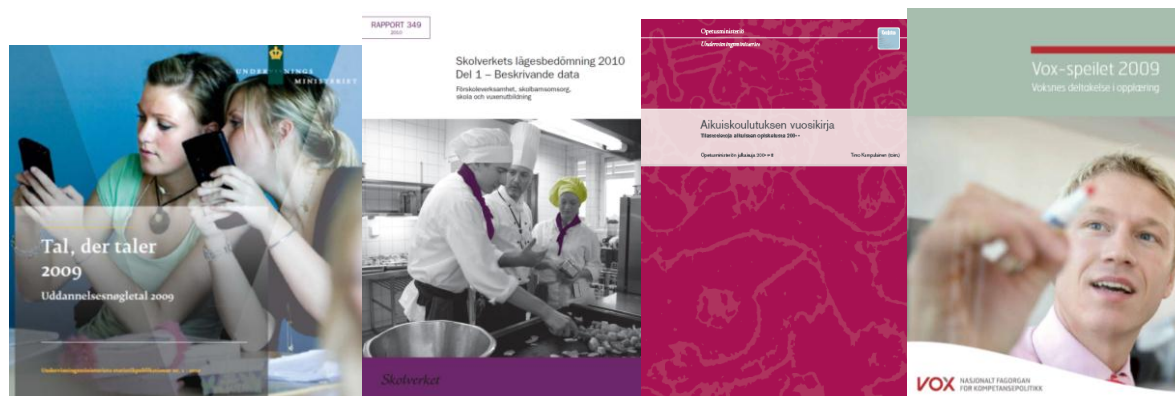
- Bakgrunn for prosjektet
- Leveranse
- Valg av indikatorer
- Resultater



- I 2010 etablerte NVL en arbeidsgruppe som skulle foreslå tiltak og prosjekter for å starte arbeidet med å utvikle indikatorer.
 - Er det behov?
 - Hva finnes (ikke)?
 - Hvem bør samarbeide?
- I EU-kommisjonens oversikt over indikatorer for voksnes læring vises det til surveydata
 - Adult educational survey (AES) og Labour force survey (LFS)
 - For generelle til å kunne brukes til å vurdere effekter av tiltak eller til å måle utvikling på et område
 - Gjøres for lite frekvent til å gi hyppige og gode tidsserier.

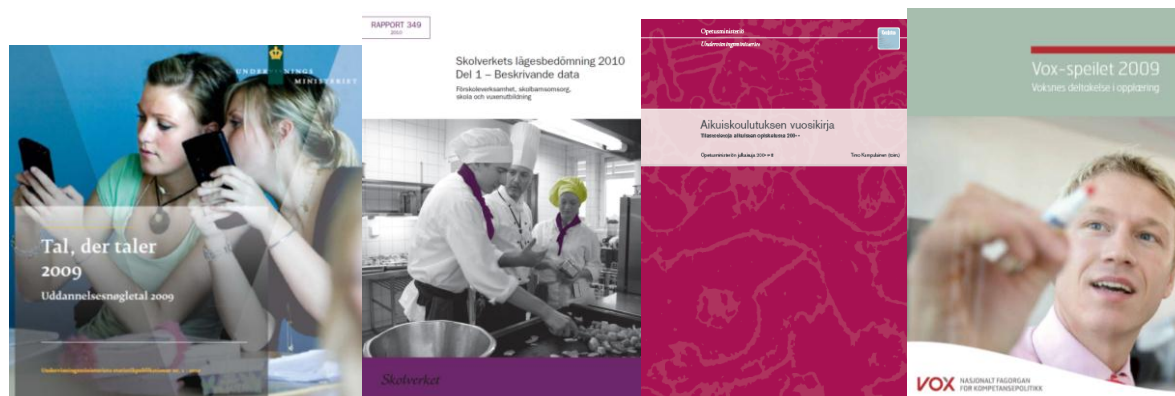
- I 2010 etablerte NVL en arbeidsgruppe som skulle foreslå tiltak og prosjekter for å starte arbeidet med å utvikle indikatorer.

- Er det behov?
- Hva finnes (ikke)?
- Hvem bør samarbeide?



- I 2010 etablerte NVL en arbeidsgruppe som skulle foreslå tiltak og prosjekter for å starte arbeidet med å utvikle indikatorer.

- Er det behov?
- Hva finnes (ikke)?
- Hvem bør samarbeide?



- Midler fra SVL (Nordisk Ministerråd) og NVL i 2012
 - Sverige, Danmark, Finland, Island, Norge og Færøylene

Nordiske indikatorer for voksnes læring

Muligheter og utfordringer

I samtlige nordiske land publiseres det statistikk basert på registerdata om voksnes deltakelse i formell opplæring

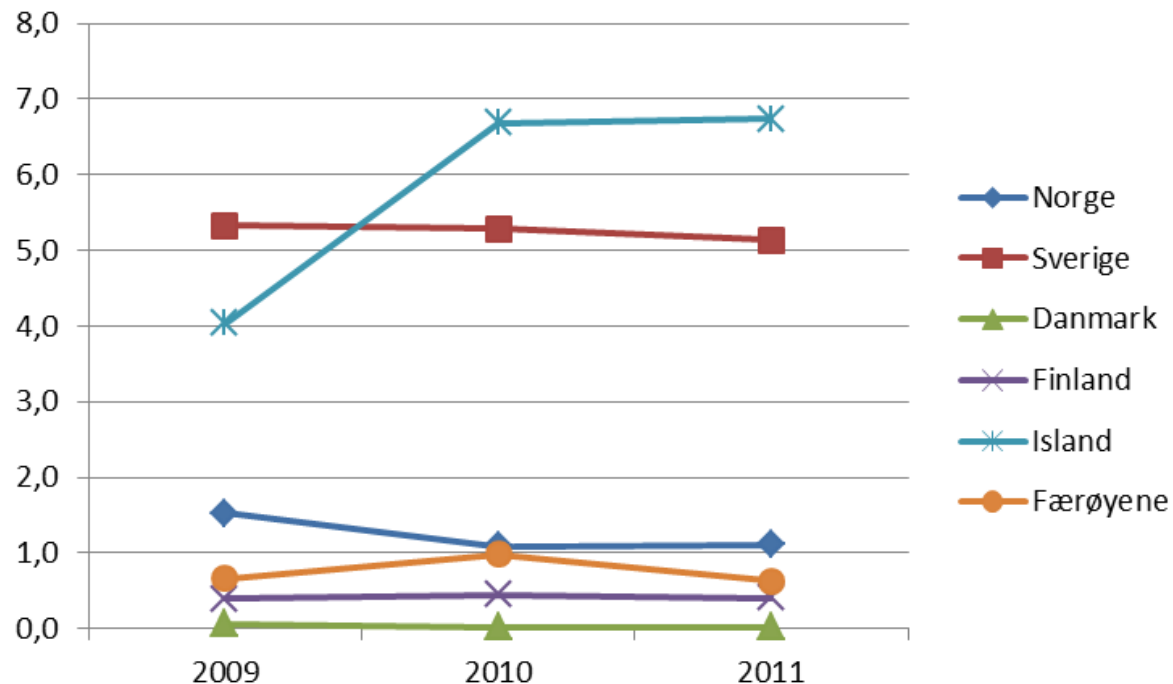
- + relativ god tilgang til individdata
- + data samles inn og publiseres av nasjonale statistikkbyråer (rutiner, kvalitetskontroll)
- ulik organisering av voksenopplæringen
- ulike praksis for registrering/telling
- ulike definisjoner/rettigheter (målgrupper)

20 år +
25 år +

Grunnskole / Lower secondary	Videregående / Upper secondary
------------------------------------	--------------------------------------

Noen foreløpige resultater

Figur 1: Antall voksne i grunnskolen (ISCED 1-2) 25 år og eldre per 1000 innbygger, for de nordiske landene 2009 til 2011.



Et fellestrekk er høy innvandrерandel blant deltakerne

- Sverige 93 %
- Norge 84 %
- Finland 69 %
- Danmark 43 %
- (Island 8 %)

**Island har ikke tilbud til voksne om utdanning i grunnskolen. De gir imidlertid tilbud om kurser, særlig tilrettelagt for voksne som gir samme grunnleggende kunnskap.*

*** Danmark skiller seg ut fra de andre nordiske landene ved at de i stor grad tilbyr kurs av kortere varighet. Ved å inkludere alle kurs som tilbys på dette nivået har totalt 74 324 personer deltatt på kurs. For at data skal være mest mulig sammenlignbart er deltakerstatistikken for Danmark definert som kurs med minst et halvt års varighet.*

Noen foreløpige resultater

Tabell 2: Deltakelse i videregående opplæring (ICED 3) for voksne, 25 år og eldre 2011

	Deltakere per 1000 innbygger	Antall deltakere	Andel innvandrere	Andel innvandrere i befolkningen
Finland*	37,3 *	114 431	6 %	4 %
Island	32,8	5 696	x	11 %
Færøyene	20,7	525	x	3 %
Sverige	18,3	95 853	40 %	19 %
Danmark**	8	25 262	17 %	10 %
Norge	7,2	19 710	25 %	15 %

*Tall for Finland gjelder 2010. Tall for 2011 er ikke klare

** Danmark skiller seg ut fra de andre nordiske landene ved at de i stor grad tilbyr kurs av kortere varighet. Ved å inkludere alle kurs som tilbys på dette nivået har totalt 377 306 personer deltatt på kurs. For at data skal være mest mulig sammenlignbart er deltakerstatistikken for Danmark definert som kurs med minst et halvt års varighet.

Leveranse / Resultat

- Faktaark på NVLs nettsider
- Formidlingsseminar
- Faglig nettverk innen analyse/statistikk



Kan alt som teller måles?

Dannelse:

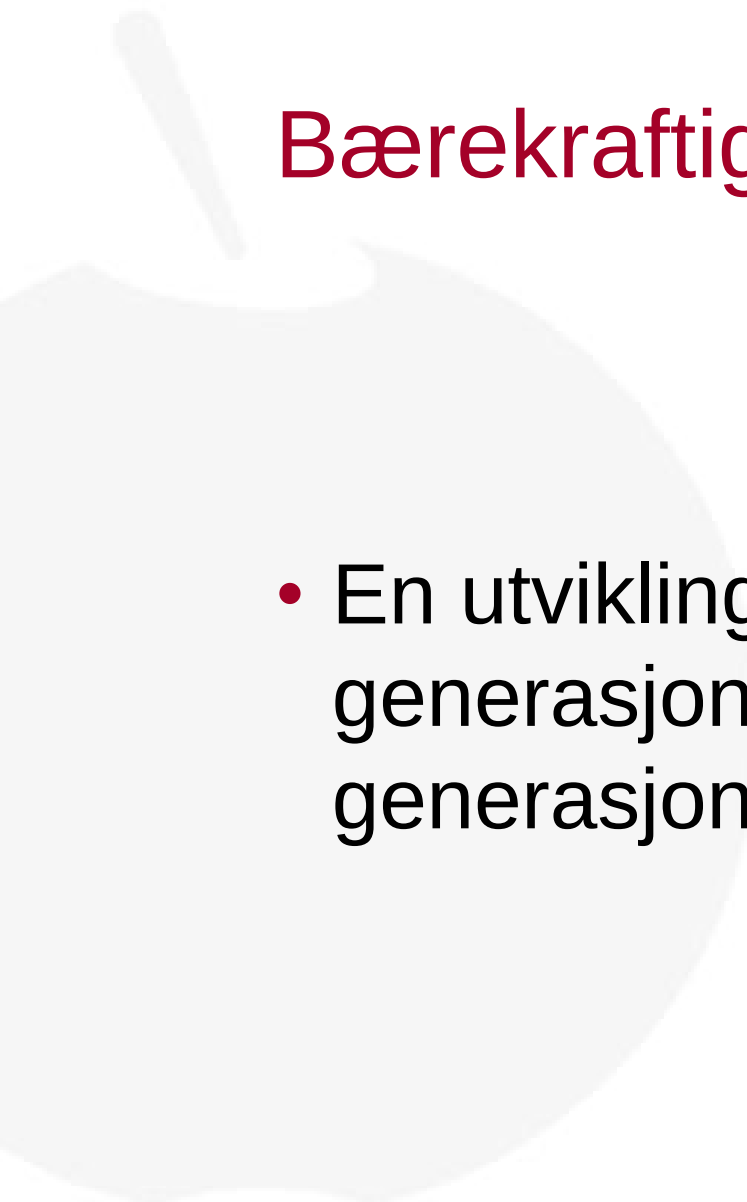
Dannelse er å forme menneskets personlighet, evner og anlegg, oppførsel og moralske holdning.

(Tora Aasland, tidligere utdanningsminister)

Demokrati: Folkestyre

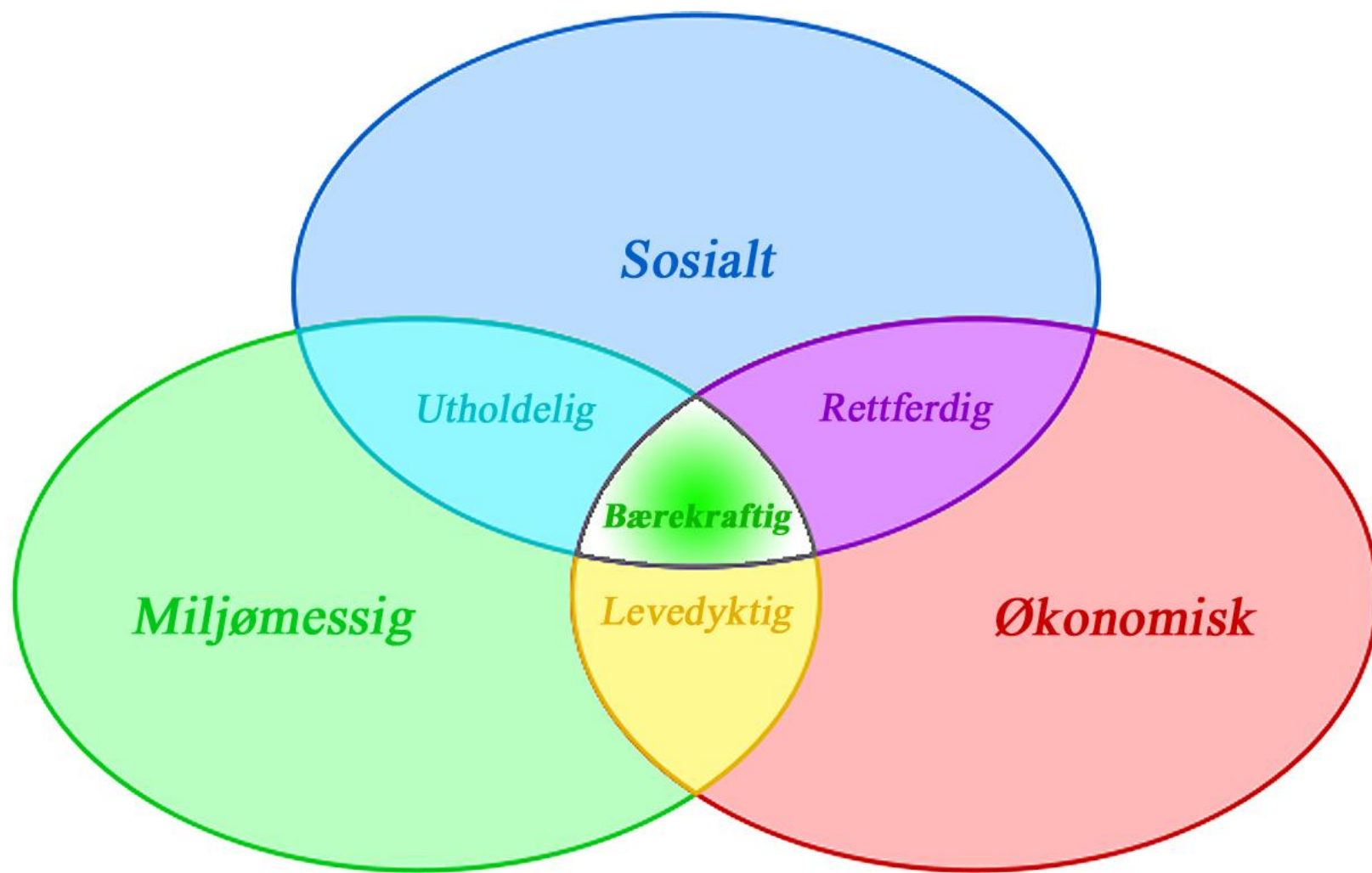
Demokratisk dannelse

Demokrati er en dannelsesproces gennem kommunikativ handlen, hvor individet under ansvar for fællesskabet indgår i et forpligtende medborgerskab. (Gustavsson 2000;232 Dannelse i vårt tid)



Bærekraftig utvikling

- En utvikling som sikrer behovene til dagens generasjon uten å sette framtidige generasjoners behov i fare (WCED 1987).



Brenderup Folkehøjskole

Man kan kun forandre seg i en interaksjon med hverandre og i et eierskap til felles beslutninger. Vi vil ta fatt i oss selv og sikre et eierskap til de handlinger vi foretar oss.



Vi kan lese mange bøker om bærekraft og økologi – det gjør vi også – men mennesker må agere sammen på en praktisk bakgrunn. Derfor bygde vi halmhus med musikk som inspirasjonskilde.



Slåttekurs

– Vi kombinerer det sosiale med det økologiske og historiske perspektivet.



Kan dannelse måles?

spør Svein Sjøberg, professor ved universitetet i Oslo, eller drukner det i tall, tester og rangeringer?

Motivasjon, mestring muligheter

Stortingsmelding om norsk skole:

- Pisa 22 ganger,
- OECDs eksperter anbefaler: 52 ganger
- Nøkkleordene i den norske skolens formålsparagraf nesten fraværende

(Svein Sjøberg)

Kvalitet og mangfold i skolen

- *Stortingsmelding om norsk skole*
- Pisa 55 ganger, TIMSS 32 ganger
- Talis (om arbeidsforhold, trivsel etc) 3 ganger
- Dannelse 0 ganger
- Nøkkellordene i norske skolens formålsparagraf nesten fraværende.

Alverno college i Wisconsin

8 dannelsesområder:

- Kommunikasjon
- Analyse
- Problemløsning
- Verdibaserte beslutninger
- Samhandling
- Globale perspektiver
- Samfunnsengasjement
- Estetisk opplevelse og skjønn.

Refleksjonsspørsmål

- Er det andre indikatorer enn voksnes deltakelse i formell utdanning som du mener det er viktig å samle nordiske sammenlignbare data for?
- Opplever du at det i større grad enn hva som gjøres i dag, er behov for å følge opp og diskutere trender i voksnes læring på nordisk nivå (deltakelse, målgrupper, metoder etc.)?
- Etterspørselen etter effektmålinger av voksnes læring, er stadig økende. Samtidig er dette noe vi gjør minst av. Hvorfor er det slikt og hvordan bør vi gripe an denne problemstillingen?