

Struktureret IKV i AMU

Gert Korsgaard

Skive Tekniske Skole



FORMÅL MED PROJEKTET – OG KONKRETE EFFEKT MÅL (1) – STRUKTURERET IKV I AMU

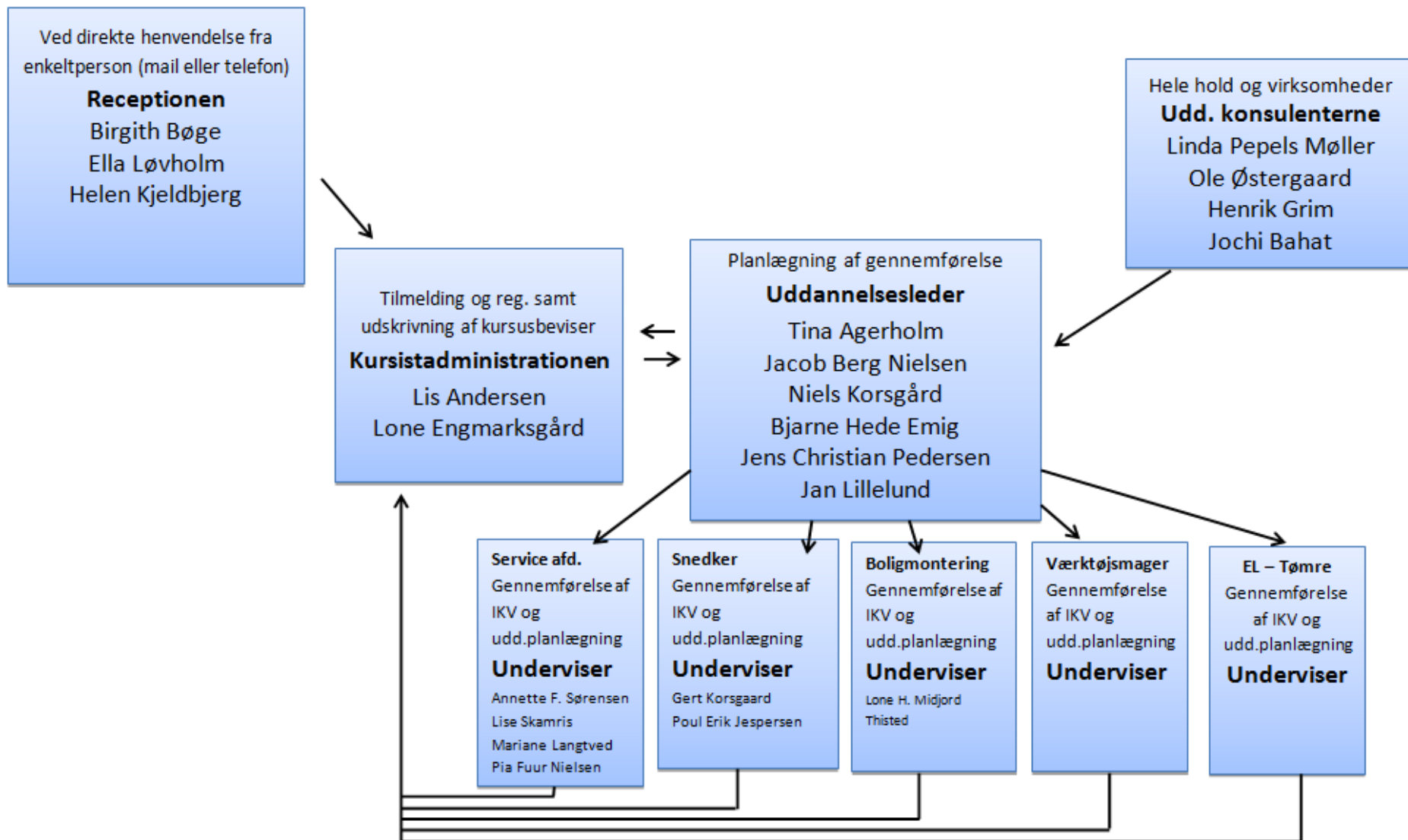
Formål: **Bidrage til gennemførelse af IKV i AMU i relation til Træets Efteruddannelsesudvalg**

- Effektmål 1: Faglærerne har viden om, hvordan IKV skal gennemføres, og de gør det struktureret og professionelt
- Effektmål 2: Konsulenterne har viden om metoder til rådgivning om IKV til i AMU-målgruppen, virksomheder, jobcentre etc., og IKV er en af de muligheder, de præsenterer på deres besøg i virksomheder og på jobcentre etc.
- Effektmål 3: Uddannelseslederne ser IKV som en investering, og de tænker IKV ind i den daglige drift ligesom AMU
- Effektmål 4: Alle medarbejdere på skolerne har viden om IKV samt viden om procedurer i relation til IKV

FORMÅL MED PROJEKTET – OG KONKRETE EFFEKT MÅL (2) – STRUKTURERET IKV I AMU

- Effektmål 5: Kontakten, vejledningen, henvisningen og gennemførelse af IKV varetages korrekt og professionelt
- Effektmål 6: Der er skabt øget interesse for og viden om IKV i arbejdsgiver- og arbejdstagerorganisationerne
- Effektmål 7: Medarbejdere og virksomheder har IKV med i deres overvejelser i forbindelse med planlægning af efteruddannelse
- Effektmål 8: Virksomheder har forståelse for, at IKV er et brugbart værktøj som led i planlægning af medarbejdernes kompetenceudvikling
- Effektmål 9: Der gennemføres IKV i AMU inden for Træets Efteruddannelsesudvalg

Organisering og struktur på Skive Tekniske Skole ved henvendelser til IKV i AMU



Organisering og systematisering af IKV på Skive Tekniske Skole

Rollefordeling på skolen

Hvem gør hvad?

Receptionister

- Skal vide hvad IKV i AMU er
- Kunne forklare kort hvad IKV i AMU er
- Videreformidle en henvendelse om IKV i AMU til rette person på skolen

Kursussekretærer

- Skal vide hvad IKV i AMU er
- Kunne forklare kort hvad IKV i AMU er
- Kunne redegøre for faserne i en IKV i AMU
- Videreformidle en henvendelse om IKV i AMU til rette person på skolen
- Indkalde IKV-deltagere
- Udarbejde kompetence- og uddannelsesbeviser
- Orienter om økonomien i forbindelse med deltagelse i IKV i AMU

Konsulenter

- Generel information og rådgivning om IKV i AMU – herunder også om økonomi
- Videreformidle en henvendelse om IKV i AMU til den rette person
- Indledende samtale med IKV-deltager
- Guide og vejlede i forhold til www.minkompetencemappe.dk

Uddannelsesledere

- Ledelsesmæssig opbakning til IKV i AMU
- Motivere skolens medarbejdere til at bakke op om skolens strategi i forhold til IKV i AMU
- Sikre kontinuerlig udvikling af skolens tilbud om IKV i AMU
- Kunne formidle en henvendelse om IKV i AMU til rette person

Faglærere

- Generel information og rådgivning om IKV i AMU
- Indledende samtale med IKV-deltager
- Forberede og tilrettelægge IKV-aktiviteten
- Guide og vejlede i forhold til www.minkompetencemappe.dk
- Udarbejde vurderingsmateriale
- Afprøve og vurdere mhp. uddannelses- og kompetencebeviser
- Udarbejde uddannelsesplaner
- Give en afsluttende vejledning til IKV-deltageren

Faser i en IKV i AMU

Faserne og aktiviteterne involverer i forskelligt omfang skolen, deltagerne og ind i mellem også deltagerens ansættelsesvirksomhed.

før-fase

• Generel information og rådgivning.

Ved den indledende information og rådgivning skal den person, der ønsker en IKV, have mulighed for at blive orienteret og vejledt om de muligheder, der er for at få sine kompetencer vurderet i forhold til en eller flere ønskede AMU, uddannelser.

fase 1

• Forberedelse og tilrettelæggelse.

Formålet er at skabe et vurderingsgrundlag og fastlægge de mere præcise rammer og indhold for afprøvningsaf en persons kompetencer. Deltageren skal selv bidrage til at dokumentere sine realkompetencer i forhold til uddannelser og kurser, og fritidsliv i form af eksamens og kursusbeviser, arbejdsbeskrivelser eller anden form for dokumentation.

fase 2

• Afprøvning og vurdering.

Kompetencevurderingen foretages med udgangspunkt i målene for det eller de AMU-kurser, som deltagerne ønsker en IKV gennemført i forhold til. Vurderingen foregår ved hjælp af spørgeskema eller elektroniske test på en pc'er og praktiske øvelser.

fase 3

• Samlet vurdering og anerkendelse.

Vurdering sker både på baggrund af den dokumentation, som deltageren har fremlagt, og på baggrund af den konkrete vurderingsproces. På baggrund af den gennemførte vurdering skal deltageren have en tilbagemelding på, hvad han/hun har fået anerkendt som kompetencer, og hvad der eventuelt ikke er blevet anerkendt. Samtidig skal deltageren have vejledning om, hvordan han/hun kan tilegne sig eventuelle manglende kompetencer i forhold til den kompetenceniveau, som han/hun gerne vil opnå. Ved den afsluttende vejledning fremlægger en repræsentant fra uddannelsesinstitutionen et forslag til en uddannelsesplan, hvis deltageren ønsker at få sådan en.

Kompetencevurdering

IKV i AMU

CNC 1-3

40214 – 40256 – 40211 – 40215

40277 – 40220 – 40226



Skive Tekniske Skole



Navn: _____

Dato: _____

Skolens underskrift: _____

Min uddannelsesbaggrund
Jeg forlod grundskolen (folkeskolen) på klassetrin:
Min uddannelse
Min efteruddannelse

Min erhvervserfaring

Min erfaring fra fritids- og foreningsliv samt folkeoplysning
Folkeoplysning
Foreningsarbejde
Fritidsaktiviteter

Mine kompetencer				
Generelle kompetencer	Erfaring / Indsigt (Sæt kryds)			
	Ingen	Lidt	Nogen	Stor
Samarbejde og planlægning				
Lærings- og udviklingskompetence				
Kommunikation/formidling				
At arbejde med tal				
IT-kompetencer				
Andre kompetencer				

Faglige kompetencer
Jeg har faglig viden om...
Jeg har faglige færdigheder i...

Sprogkundskaaber



Før kompetencevurderingen

Når du har kontaktet en medarbejder fra skolen, finder du al din dokumentation fra skole, erhverv og fritidsjob. (Afgangs- og Kursusbeviser, Svendebreve og Udtalelser m.m.)

Synliggør dine kompetencer og få overblik. (medbring dette hæfte og din dokumentation)

Nr. 47632 Den personlige uddannelses- og jobplan

JA ☐ NEJ ☐

Varighed: 2,0 dage.

Deltageren kan anvende relevante metoder og værktøjer til at afklare og dokumentere egne kompetencer, f.eks. www.minkompetencemappe.dk.

Deltageren er bevidst om og kan beskrive egne ønsker, potentialer og udviklingsområder i forhold til nuværende, eller fremtidige job på et arbejdsmarked i stadig forandring. Herunder kan deltageren vurdere, hvordan egne kompetencer kan bruges i en ny job- og branchesammenhæng.

Deltageren har indsigt i mulighederne i det offentlige uddannelsessystem, herunder brug af IKV/RKV, og kan planlægge eventuel videre uddannelse.

Deltageren kan formidle egne kompetencer ved en ansættelsessamtale eller kompetenceudviklingsbehov ved en medarbejderudviklingssamtale (MUS).

Få vurderet dit niveau i læsning og regning, så undervisningen kan tilrettelægges derefter.

Nr. 40131 Vurdering af basale færdigheder

Læsning JA ☐ NEJ ☐

Varighed: 0,3 dage.

Regning JA ☐ NEJ ☐

Deltageren har gennemført en vurdering af basale færdigheder i læsning, skrivning, regning og/eller matematik og vejledning i tilknytning hertil.

Bliv kompetencevurderet i de AMU-mål, der er relevante for dig. (se de næste sider)

Nr. 40080 Individuel kompetencevurdering i AMU

JA ☐ NEJ ☐

Varighed: 0,5 - 5,0 dage.

Individuel kompetencevurdering i AMU er realkompetencevurdering, der har til formål at give deltageren anerkendelse for dennes viden, færdigheder og kompetencer som grundlag for videre og tilpasset erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse inden for rammerne af AMU-uddannelserne.

Uddannelsesinstitutionen anerkender deltagerens realkompetencer i form af en individuel AMU-uddannelsesplan, udstedelse af AMU-uddannelsesbevis(-er) og/eller AMU-kompetencebevis, når der er grundlag herfor.

Afkryds relevante AMU mål:

Nr. 40214 CNC-programmering i ISO-koder, træ

JA ☐ NEJ ☐

Varighed: 4,0 dage. (CNC 1)

Ved fremstilling af CNC-programmer i ISO-koder til træindustrien, kan deltagerne indsætte givne koordinater og anvende koordinatsystemets 4 kvadranter.

Deltagerne kan anvende de mest almindelige ISO-koder, fremstille CNC-programmer med absolut og incremental målangivelse samt indtaste, simulere og redigere et CNC-program på Pc'er, gemme og hente et CNC-program på lokal harddisk og udskrive et CNC-program på printer.

Deltagerne kender endvidere forskel på maskin- og emnenulpunkter.

Deltagerne kan anvende korrekte arbejdsstillinger og andre ergonomiske foranstaltninger ved betjening af computeren.

Nr. 40256 Træbearbejdningsdata for skærehastigheder mv.

JA ☐ NEJ ☐

Varighed: 1,0 dage. (CNC 1)

Deltagerne kan anvende matematiske formler og tabeller til beregning og dokumentation af forskellige træbearbejdningværktøjs korrekte skærehastigheder og omdrejningstal under hensyntagen til maskin-, værktøjs- og materialevalg.

Nr. 40211 CNC-styret overfræser, maskinlære, træ

JA ☐ NEJ ☐

Varighed: 1,0 dage. (CNC 2)

Deltagerne kender bestykningsmulighederne på 3-aksede CNC-styrede overfræsere, motorer, spindler, optagelser, bordtyper, værktøjsvekslere og styringer og kan gennemføre kørsel til referencepunkt, udføre stop- og nødstopprocedure samt betjene maskinen til givne fræseopgaver.

Deltagerne kan endvidere udvælge, montere og udmåle værktøj og indtaste data i værktøjsbank samt udmåle emnenulpunkt og indstille korrekt omdrejningshastighed i forhold til værktøj, sikkerhed og fræseopgave.

Deltagerne kan vurdere og tilrette indstillingerne på maskinen, så den overholder DS/EN 848-3.

Under kompetencevurderingen

40214 CNC-programmering i ISO-koder, træ

(Vurdering 0,4 dag)

Delmål (CNC 1)	Kræver viden om, færdigheder i etc.	Vurderingsmetoder (test, opgave, observation etc.)	Faglærerens vurdering
Ved fremstilling af CNC-programmer i ISO-koder til træindustrien, kan deltagerne indsætte givne koordinater og anvende koordinatsystemets 4 kvadranter.	Koordinatsystem X – Y – Z	CNC opgave	
Deltagerne kan anvende de mest almindelige ISO-koder, fremstille CNC-programmer med absolut og incremental målangivelse samt indtaste, simulere og redigere et CNC-program på Pc'er, gemme og hente et CNC-program på lokal harddisk og udskrive et CNC-program på printer.	ISO koderne: G90 – G91 G0 – G1 – G2 – G3 Alpha CAM Editor	CNC opgaver i G90 og G91	
Deltagerne kender endvidere forskel på maskin- og emnenulpunkter.	G53 og G54-G59	Samtale	
Deltagerne kan anvende korrekte arbejdsstillinger og andre ergonomiske foranstaltninger ved betjening af computeren.	Arbejdsmiljø	Samtale	

40256 Træbearbejdningsdata for skærehastigheder mv.

(Vurdering 0,1 dag)

Delmål (CNC 1)	Kræver viden om, færdigheder i etc.	Vurderingsmetoder (test, opgave, observation etc.)	Faglærerens vurdering
Deltagerne kan anvende matematiske formler og tabeller til beregning og dokumentation af forskellige træbearbejdningsværktøjers korrekte skærehastigheder og omdrejningstal under hensyntagen til maskin-, værktøjs- og materialevalg.	Tabeller, formler etc.	CNC opgave Samtale om sammenhænge	

Efter kompetencevurderingen

Efter gennemført IKV i AMU forløb, udsteder skolen den relevante dokumentation:

- AMU-uddannelsesbevis(-er)
- AMU-kompetencebevis
- AMU-uddannelsesplan



Maskinsnedker

Produktionsassistent
Døre og Vinduer

Produktionsassistent
Møbler



CNC 1

CNC 2

CNC 3



Ole Østergaard
Uddannelseskonsulent
Dir. tlf. nr. 9914 9262
Mobil nr. 4017 9439

Skive Tekniske Skole · Kongsvingervej 1 · 7800 Skive
Tlf.: 99 14 92 00 · Fax: 99 14 92 01 · Mail: sts@skivets.dk

Faglærerdokumentation af gennemførte IKV-forløb

IKV-deltagerens navn: Flemming Stenstrup Hangaard

Dato for afslutning af IKV-forløbet: 18. april 2013

IKV-forløbets varighed (normalt max. 5 dage): 2 dage

Hvilke AMU-mål og/eller enkeltfag er kompetencevurderingen foretaget i forhold til?

- Nr. 40211 CNC-styret overfræser, maskinlære, træ
- Nr. 40214 CNC-programmering i ISO-koder, træ
- Nr. 40215 CNC-programmering i 2d, træ
- Nr. 40220 Fixturer til plane emner på CNC-overfræser, træ
- Nr. 40226 Optimering af processer på CNC-overfræser
- Nr. 40256 Træbearbejdningsdata for skærehastigheder mv.
- Nr. 40277 Pris- og spildberegning af produkt i træindustri

Har IKV-deltageren desuden deltaget i en vurdering af sine basale færdigheder i dansk/matematik?

- Vejledende Læsetest for Voksne **(NEJ)**
- Vejledende Matematiktest for Voksne **(NEJ)**

Hvordan har deltageren dokumenteret sine realkompetencer?

- Indsendt 'Min Kompetencemappe' til skolen **(NEJ)**
- Indsendt anden form for dokumentation **(NEJ)**
- Samtale med en faglærer og/eller konsulent på skolen **(JA)**
- Telefonsamtale med en faglærer og/eller en konsulent på skole **(NEJ)**
- Andet (hvilken?)

Hvilke metoder er der anvendt i kompetencevurderingen?

- Mundtlig dialog **(JA)**
- Teoretiske test – multiple choice **(JA)**
- Teoretiske test/opgaver med åbne svarmuligheder **(JA)**
- Praktiske opgaver i et værksted på skolen **(JA)**
- Praktiske opgaver i virksomheden **(NEJ)**
- Andet (hvilken?)

Resultater af kompetencevurderingen

AMU-uddannelsesbevis (-er) – hvilke AMU-mål/enkeltfag?

Nr. 40080 Individuel kompetencevurdering i AMU (**Kursusbevis**)

AMU-kompetencebevis – i forhold til hvilke AMU-mål/enkeltfag? (**Vedlagt**)

Uddannelsesplan (skriv lidt om hvad den indeholder eller vedlæg en kopi af planen) (**Vedlagt**)

Kompetencevurderingen er gennemført af faglærer: Gert Korsgaard

AMU-Kompetencebevis

AMU-Kompetencebevis



Navn: Flemming Stenstrup Hangaard

Cpr.nr: 280574-9999

har gennemført Individuel kompetencevurdering i AMU og derigennem dokumenteret at have kompetencer, der svarer til følgende dele af arbejdsmarkedsuddannelser og/eller enkeltfag optaget i fælles kompetencebeskrivelser (FKB):

FKB (Nummer og titel)	Arbejdsmarkeds- uddannelse/enkeltfag (Nummer og titel)	Anerkendte kompetencer, jævnfør den godkendte målformulering
2780 Produktion af møbler, orgler, døre, vinduer mv.	40214 CNC-programmering i ISO-koder, træ	Ved fremstilling af CNC-programmer i ISO-koder til træindustrien, kan deltagerne indsætte givne koordinater og anvende koordinatsystemets 4 kvadranter. Deltagere kan anvende korrekte arbejdsstillinger og andre ergonomiske foranstaltninger ved betjening af computeren.

18-04-2013

Skive Tekniske Skole

Dato

Uddannelsesinstitution

Underskrift

AMU-uddannelser er erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse, som vedligeholder, udbygger og forbedrer kursisternes faglige og almene kvalifikationer, så de passer til arbejdsmarkedets behov på kort, og på lidt længere sigt.

Uddannelses plan for Flemming Stenstrup Hangaard

Efter kompetencevurderingen den 17. og 18. april 2013 er vi kommet frem til følgende uddannelsesplan.

Eftersom du blev udlært som maskinsnedker for ca. 15 år siden, og nu ønsker at efteruddanne dig inden for CNC området anbefaler vi, at du opnår de resterende kompetencer i kursuspakkerne CNC 1 – 3, ved at deltage i 2 ugers AMU kurser.

Kursus nr.	Uddannelse (kursus titel)		Evt. periode
40214 0,9 dag	CNC-programmering i ISO-koder, træ	1 uge med dele af kursuspakkerne CNC 1 og CNC 2 På grund af de kompetencer du allerede besidder, vil en del af indholdet her, blive en genopfriskning eller ajourføring. Kurset "40277 Pris- og spildberegning af produkt i træindustri" har du fravalgt. På den baggrund forventes det, at de 4 valgte kurser kan gennemføres på 1 uge.	Uge 20
40256 0,1 dag	Træbearbejdningsdata for skærehastigheder mv.		
40211 1 dag	CNC styret overfræser, maskinlære træ		
40215 3 dage	CNC programmering i 2D, træ		
40220 3 dage	Fixturer til plane emner på CNC-overfræser, træ	1 uge med kursuspakken CNC 3 Du ønsker opkvalificering i alle mål på disse 2 AMU kurser.	Uge 39
40226 2 dage	Optimering af processer på CNC-overfræser		

Du har mulighed for at bo på erhvervskollegiet i forbindelse med skoleopholdene.

Vi glæder os til at se dig igen.

Venlig hilsen
Jacob Berg Nielsen
Uddannelsesleder
Tlf. 20 58 85 05
jan@skivets.dk

Skive Tekniske Skole



Skive Tekniske Skole | Kongsvingervej 1 | 7800 Skive | T.9914 9200 | www.skivets.dk



Kompetencevurdering

IKV i AMU Maskinpasser 1

40188 – 40189 – 40275 – 40274 – 40255
40244 – 40246 – 40245 – 40247



Skive Tekniske Skole



Kompetencevurdering

IKV i AMU Maskinpasser 2

40275 – 40276 – 40277 – 40278
40227 – 40248 – 40249



Kompetencevurdering

IKV i AMU Maskinpasser 3

40256 – 40257 – 40195 – 40196
40197 – 40198 – 40207 – 40253 – 40254



Kompetencevurdering

IKV i AMU 3 IT Udvidet



Skole

Kompetencevurdering

IKV i AMU Grundlæggende daglig rengøring

47206 – 47207 – 45382 – 47182
45411 – 46548 – 47480 – 47171
47482 – 46551 – 46550



Skive Te

Kompetencevurdering

IKV i AMU 2 IT Øvede



Tekniske Skole



Skolens underskrift:

Kompetencevurdering

IKV i AMU CNC 1-3

40214 – 40256 – 40211 – 40215
40277 – 40220 – 40226



Skive Tekniske Skole



Navn: _____

Dato: _____ Skolens underskrift: _____

Kompetencevurdering

IKV i AMU 1 IT grundlæggende



Skive Tekniske Skole



Navn: _____

Dato: _____ Skolens underskrift: _____

Resultat 2013

Gennemførte IKV i AMU på Skive Tekniske Skole

Træets Efteruddannelser: 5

Serviceassistenter (STS/RTS): 43

Andre områder: 22

TOTAL: 70