

TUP Projektets formål og deltagere

Formålet med projektet har været at nytænke, hvordan AMU kan bidrage til øget medarbejderdrevne innovation på industriens område.

Projektet er ansøgt og gennemført af Industriens Uddannelser, der består af to efteruddannelsesudvalg: Industriens Fællesudvalg (IF) og Metalindustriens Uddannelsesudvalg (MI).

Der har i projektet været fokus på, hvordan dette kan ske ved at inddrage innovationsfremmende læreprocesser ved tilrettelæggelsen og gennemførelsen af arbejdsmarkedsuddannelser inden for smede- og plastområdet. Hensigten har været at kvalificere de faglærte og ufaglærte AMU-deltagere til at indgå i innovations- og udviklingsopgaver ude i virksomhederne.

Udviklingsprojektet har derigennem kunnet bidrage til at generere ny viden om, hvordan pædagogiske tiltag i AMU kan understøtte medarbejderdrevne innovation i virksomheder.

Udviklingsprojektet er gennemført i et samarbejde mellem fire erhvervsskoler og Industriens Uddannelser. De fire erhvervsskoler er Herningsholm Erhvervsskole, Metal College Aalborg, EUC Vest og AMU Syd, Ribe. På de første tre skoler har det været arbejdsmarkedsuddannelser inden for det smedetekniske område, der er taget udgangspunkt i, mens det for den sidste skole har været arbejdsmarkedsuddannelser inden for plastområdet.

Det har været projektets mål:

- at projektskolerne skulle udvikle praksisnære undervisningsmetoder, der kan anvendes på AMU-mål på industriens område for at fremme de innovative kompetencer hos AMU-deltagerne
- at IU i samarbejde med projektskolerne skulle vurdere, hvorvidt der er behov for at revidere AMU-mål for at sikre, at de kan fremme de innovative kompetencer hos AMU-deltagerne
- at projektskolerne skulle klæde AMU-faglærerne på til at tilrettelægge AMU-undervisningen sådan, at undervisningen fremmer de innovative kompetencer hos AMU-deltagerne
- at projektdeltagerne i dialog med virksomheder inden for smede- og plastområdet skulle sætte fokus på, hvordan medarbejderne kan deltage i innovation i virksomhederne
- at Industriens Uddannelser i samarbejde med projektskolerne skulle udarbejde et idekatalog med anbefalinger til andre AMU-udbydere på industriens område om:
 - hvordan undervisningen i arbejdsmarkedsuddannelserne kan bidrage til at udvikle de innovative kompetencer hos industriens medarbejdere i AMU-målgrupper
 - hvordan AMU-faglærere kan kvalificeres til at være innovative i gennemførelsen af undervisningen

Otte faglærere har deltaget i udviklingsseminarerne. Lærerne er alle erfarne undervisere, og de besidder tilsammen en række kompetencer i forhold til udvikling af undervisningsmeto-

der og -materialer, at deltage i udviklingsarbejde, og de har omfattende kendskab til virksomheder inden for smede- og plastområdet.

Der har i projektperioden været en løbende dialog og erfaringsudveksling med øvrige faglærere og ledere på skolerne, bl.a. gennem afholdelse af temamøder om innovation, hvilket har betydet udbredelse af projektets resultater til faglærerne på skolerne.

Projektet har bygget videre på den viden om medarbejderdreven innovation, der blev frembragt gennem CAP 2010 projekt om 'Afdækning og videreudvikling af de innovative kompetencer i erhvervsuddannelserne', der bl.a. havde fokus på smede- og plastområdet.¹

Industriens Uddannelser fik gennem CAP-analysen kendskab til, hvordan en række virksomheder involverer de faglærte medarbejdere i innovationsprocesser. Analysen gav også indblik i et behov for, at medarbejderne mere bevidst kvalificeres til at indgå i innovations- og udviklingsopgaver – et behov, som AMU kan bidrage til at dække.

Afholdt fire udviklingsseminarer.

Projektdeltagerne har udvalgt en række AMU-mål, som har været genstand for udviklingsarbejdet. Udvælgelsen af AMU-mål er sket ud fra to parametre:

- Hvor det i særlig grad giver mening at inddrage læreprocesser, der fremmer deltageres innovative kompetencer
- Hvor det har været praktisk muligt at gennemføre AMU-forløb med fokus på innovation.

På udviklingsseminarerne har projektdeltagerne fået inspiration til, hvordan de kan arbejde med innovation i undervisningen. Dette er sket gennem oplæg, dialog, gruppearbejde etc.

Mellem udviklingsseminarerne har projektdeltagerne arbejdet med udvikling og afprøvning af praksisnære undervisningsmetoder med udgangspunkt i en innovativ tankegang.

Deltagerne har planlagt undervisningsforløb, hvor de selv har brugt innovation til at udtænke nye måde at tilrettelægge undervisningen på. Desuden har projektdeltagerne i gennemførelse af undervisningsforløbet både i ord og praksis sat innovation på dagsorden i forhold til AMU-deltagerne.

1. Gennem kreativ tankegang at skabe nye ideer
2. Udvikling af de forskellige idéer
3. Analyse og vurdering af de forskellige ideer
4. Udvælgelse af den bedste idé
5. 'Salg' af idéen over for interessenter (f.eks. kollegaer og ledere)
6. Implementering af idéen

Se: Idékatalog til AMU-faglærere. Oktober 2012". Omdelt

¹ Udvikling af elevernes innovative kompetencer i erhvervsuddannelserne. Mærsk Nielsen HR og Industriens Uddannelser, juni 2011.

Mellem udviklingsseminarerne har projektdeltagerne været i dialog med forskellige virksomheder om innovation. Fokus på virksomhedernes behov for, at medarbejderne får udviklet deres innovative kompetencer. Det er desuden blevet drøftet, hvordan virksomhederne selv arbejder med innovation.

Endelig er det blevet drøftet med virksomhederne, hvordan medarbejdernes innovative kompetencer kan udvikles gennem deltagelse i arbejdsmarkedsuddannelser.

Formidling af projektets erfaringer og resultater

Skiftlige informationer og nyhedsbreve

Deltagerne har løbende arbejdet med tekster til de fire nyhedsbreve, der er blevet udsendt i projektperioden.

Idékatalog

Efter det 4. og sidste udviklingsseminar blev der udarbejdet et idékatalog med anbefalinger til andre uddannelsesinstitutioner om, hvordan innovative kompetencer på industriens område kan udvikles via arbejdsmarkedsuddannelserne.

Idékataloget kan downloades fra websiderne: www.industriensuddannelser.dk og www.maersk-nielsen.dk.

Formidlingskonference

Projektets erfaringer og resultater blev præsenteret på en formidlingskonference den 2. oktober 2012.

Faglærere på de fire projektskoler har tilegnet sig viden om virksomhedernes behov for innovative kompetencer hos AMU-målgruppen.

Faglærerne har fået en forståelse af, hvad innovation er. Dette har bidraget til, at de er blevet mere innovative i deres didaktik, og de har anvendt denne viden i deres undervisning.

Eksempler på hvordan lærerne har arbejdet med innovation, og hvad det har betydet for AMU-deltagerne, fremgår af idékataloget.

Idékataloget viser eksempler på innovative undervisningsforløb, der er gennemført af projektdeltagerne som led i udviklingsprojektet.

Faglærernes dialog med virksomhederne har bidraget til, at virksomhederne har en større forståelse af, hvordan der arbejdes med innovation i arbejdsmarkedsuddannelserne, og hvordan virksomhederne kan drage nytte af det.

Industriens Uddannelser har fået en større viden og, hvordan deltagere i arbejdsmarkedsuddannelserne kan få fremmet deres innovative kompetencer – alene ved at lærerne anvender en anderledes didaktik i planlægning og gennemførelse af arbejdsmarkedsuddannelser, der ikke har et specifikt fokus på innovation.

