



Behövs vuxenpedagogik?



Kompetensutveckling av vuxenlärare ger ökad kvalitet

Nordens Folkhögskola
5. maj 2011

Bjarne Wahlgren

Voksenlæreren – hvem er det?

* _____

- › Folkeoplyseren
- › KOMVUX-læreren
- › Læreren i arbejdsmarkedsuddannelserne
- › Læreren i professionsuddannelserne
- › Underviseren i personaleudvikling

Voksenlæreren – hvilke funktioner har han?

* _____

- › Underviser
- › Koordinator
- › Vejleder
- › Uddannelsesplanlægger
- › Uddannelsesudvikler

Her fokuserer jeg på rollen som underviser



Hvad skal voksenlæreren vide noget om (1978)?



- › Viden om voksenpsykologi
- › Viden om den voksnes behov
- › Viden om samfundets behov for uddannelse
- › Viden om voksenlærerens funktion
- › Viden om voksenundervisningens grundprincipper
- › Viden om gruppearbejde
- › Viden om undervisningsmetoder
- › Viden om massemedier i undervisningen
- › Viden om praksisbaseret læring
- › Viden om filosofi



Hvad skal voksenlæreren kunne (1978)?



- › Kommunikative færdigheder
- › Træning i problemløsning
- › Tilrettelægge undervisningen erfaringspædagogisk
- › Støtte den enkeltes selv-aktualisering
- › Udvikle kreativitet hos den lærende
- › Kunne administrere og tilrettelægge uddannelse
- › Kunne skabe og udvikle sociale relationer
- › Kunne styre uddannelsernes økonomi
- › Kunne involvere sig med egne opfattelser
- › Kunne anvende uddannelsesteknologi

Hvad skal voksenlæreren kunne (2010)?

* _____

- › Kendskab til stoffet/emnet/faget og fagdidaktik (3)
- › Støtte læreprocessen (2)
- › Kunne analysere læreprocessen (5)
- › Organisere gruppearbejde og kommunikere klart (1)
- › Personlig udvikling (4)

Hvad er ikke så vigtigt?

* _____

- › Analysere den lærende læringsstil og læringskapacitet
- › At kunne se eget fag-domæne i en bredere samfundskontekst
- › At anvende et passende kropssprog
- › At kunne vejlede til yderligere uddannelse
- › At være humoristisk
- › At være ekstrovert

Hvad er særligt vigtigt?

* _____

- › Være åben over for de voksne lærende
- › Skabe et trygt (ikke intimiderende) læringsmiljø
- › Kortlægge den voksnes behov for læring
- › Sætte den lærende i stand til at anvende det der læres

Hvor skal det læres?

* _____

- › Som en del af praksis (læreren som reflekterende praktiker)
- › Anerkendelse (validering) af realkompetence (den professionelle praktiker)

Referencer:



- Van Dellen, T., Greveling, L. (2010). *National Report on the outcomes of the Qualified to Teach Delphi study*. University of Groningen.
- Rossmann, M.H., Bunning, R.L. (1978). *Knowledge and Skills for adult educator: A Delphi study*. London: Routledge.
- Wahlgren, B. et.al. (2002). *Fokus på voksenlæreren. Om kvalificering af lærere inden for den almene voksenundervisning*. København: Undervisningsministeriet.
- Wahlgren, B. (2010). *Voksnes læreprocesser*. København: Akademisk Forlag.



THE DANISH SCHOOL OF
EDUCATION
UNIVERSITY OF AARHUS

NCK NATIONAL CENTRE OF
COMPETENCE DEVELOPMENT

Mere viden



På NCKs hjemmeside:

www.ncfk.dk