

VOSKENPED. – 15 ST.POENG

Noe om fagplanen og erfaringer

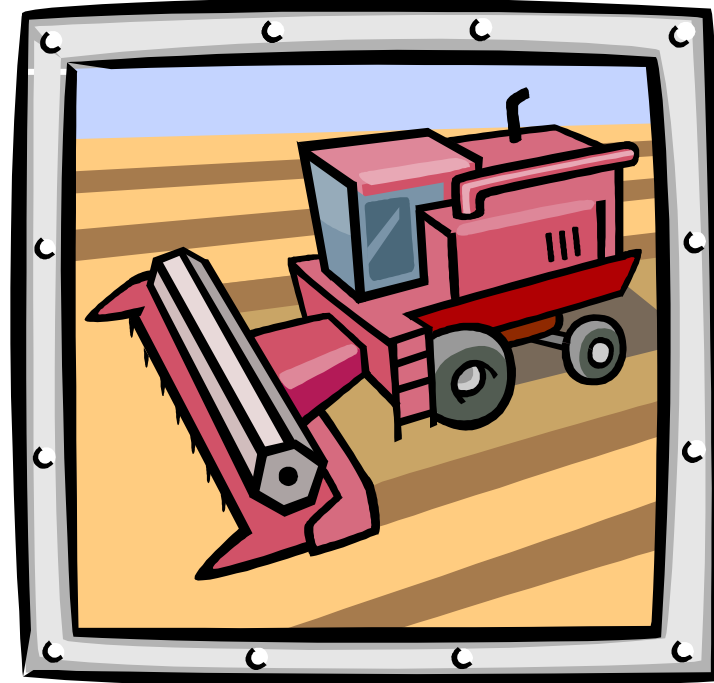
Høgskolen i Telemark

Studentenes valg av prosjektoppgaver

- VURDERING, FOKUS PÅ ELEVENES LÆRING (Instruktør fra Panserhøgskolen)
- FÅ ET SERVICELØFT GJENNOM TEKNOLOGI (Ansatt på et hovedsentralbord)
- FRA RENHOLD AV HOTELL TIL MOTTAK AV HELIKOPTER (Om omplassering av renholdspersonell på oljeplattform)

Valg av prosjekter

HVORDAN KAN
KOMPETANSEKARTLEGGING I EN
AVDELING I FORSVARET, FREMME
LÆRING? (Bygd på Forsvarets
pedagogiske grunnsyn)



Valg av prosjekter

- STRANDVATNET FOR ALLE.

ØKT FYSISK AKTIVITET OG NATUROPPLEVELSE FOR
ALLE

(LEVERT AV INSTRUKTØRER VED ET SYNS- OG
MESTRIN GSSENTER)

HVOR KOMMER STUDENTENE FRA?

INTRODUKSJONSSENTRE

FRA FENGSELSVESENET (OGSÅ INNSATTE)

FRA FORSVARET

FRA SKOLEVERKET – ASSISTENTER

FRA INSTITUSJONER FOR FUNKSJONSHEMMETE

FRA STØRRE BEDRIFTER

PRINSIPPER I STUDIEPLANEN

- Erfaringslæring
- Deltakermedvirkning
- Livslang læring

Målgrupper

- Kursledere
- Opplæringsansvarlige
- Lærere
- Instruktører
- Personer med ansvar for planlegging/gjennomføring av opplæring

Målsetting

- Egenverdi (”...hjelp den enkelte til et mer meningsfylt liv.....” §1 i Voksenoppl.loven)
- Som alle læreplaner i Norge – et bredt kunnskaps- og kompetansesyn
- ”Sluttmålet er å anspore den enkelte til å realisere seg selv på måter som kommer fellesskapet til gode- å fostre til menneskelighet i et samfunn i utvikling”
- (Fra generell del i læreplanen 1-13. Kl. og voksenopplæring)

Innholdskomponenter

Sentrale emner i voksenpedagogikk

Fleksible opplæringsformer

Lære å leve sammen

Lære å tilegne seg kunnskap

Roller og forventninger i arbeidslivet

Innholdskomponenter

DIDAKTIKK:

- ULIKE PEDAGOGISKE GRUNNSYN
- KUNNSKAPSBEGREPET
- ULIKE VITENSKAPSTRADISJONERS INNVIRKNING PÅ VALG AV LÆRINGSALTIVITETER

INNHALDSKOMPONENTER

Opplæringsmål og målstyring

Ulike typer læringsmål

Motivasjon

INNHALDSKOMPONENTER

Opplæringsplaner (rammefaktorer)

Læreplanens mange "ansikter" – fra den ideologiske til den erfarte læreplanen

INNHALDSKOMPONENTER

GJENNOMFØRING AV OPPLÆRING

- Undervisningsprinsipper
- Motivasjon og motivering
- Pedagogisk kartlegging
- Veiledning
- Kommunikasjon
- Læremidler

INNHALDSKOMPONENTER

Vurdering og kvalitetsutvikling:

- Rammekvalitet
- Inntakskvalitet
- Programkvalitet
- Resultatkvalitet